

T.C
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
NURTEN TELEK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”
Mustafa Kemal ATATÜRK

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Merkez	
Adres:	Osmangazi Mah. 1596 Sok. No: 20	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/yc3dd2u3
Telefon Numarası:	0272 229 19 10	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	708365@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://afyonnurtentelekkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	708365	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ali KAVLAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu:

11.10.2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Stratejik Plan Ekibi:

11.10.2023 tarihinde Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi ile ilgili bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali KAVLAK	Okul Müdürü	İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Murat ÇETİNKAYA	Öğretmen
Hadiye YÜKSEL	Öğretmen	Zehra KILBIYIK	Öğretmen
Havva YÜKSEL	Öğretmen	Fatıma ÖZCAN	Gönüllü Veli
Özge BÜLBÜL OBUZ	Okul Aile Bir. Bşk.	Şehri KAYNAR	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

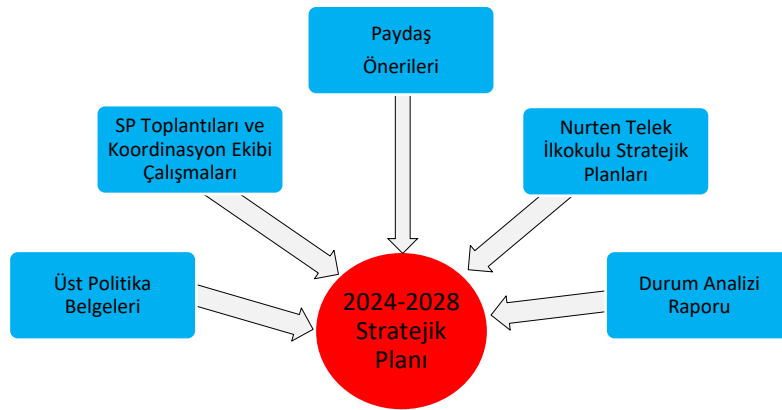
Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı’nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında okulumuzun stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu’ nun ve Stratejik Plan Ekibi’ nin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Rehberi yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm Okul Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Nurten Telek İlkokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

2024-2028 döneminde kullanılmış olan kurumumuza ait Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil-1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi kurumumuz Stratejik Planlama Model’inin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır.



Şekil-1: Nurten Telek İlkokulu Stratejik Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu yada hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında hayırsever Doktor Mehmet TELEK tarafından yaptırılarak hizmete açılmıştır. 16 derslikli okul binasında 1 Fen ve Teknoloji Laboratuvarı ve 2 anasınıfı ile Osmangazi Mahallesi ve Yeşilyurt Mahallesi'nden toplam 55 öğrenci eğitim hizmeti verebilmek amacıyla, 1. sınıf düzeyinde 3 şube, 2. sınıf düzeyinde 1 şube ve anasınıfı düzeyinde 1 şube olmak üzere 5 şube olarak eğitim hizmetine açılmıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri, uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Afyonkarahisar'da var olan ilkokullar arasında örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

İsmi Afyonkarahisar eşrafından Nurten TELEK hanımefendiden alan okulumuz, 21.dönem Afyonkarahisar Milletvekili Dr. Mehmet TELEK tarafından annesi adına yaptırılmıştır. Bulduğu mahallenin ilkokul ihtiyacını tam kapasite ile karşılamaya çalışmaktadır. Çünkü okul 750 öğrenci kapasiteye göre planlanarak Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından inşa ettirilmiş, bölgenin hızlı göç alması sebebiyle kapasitesi yüksek tutulmuştur.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle eğitim-öğretime 187 öğrenci ile devam etmektedir. İdari ve diğer personelimizin teknolojiyi kullanma düzeyi %100 seviyesindedir. Sınıflarımızda görsel eğitim ve öğrenci merkezli eğitim yapmak amacıyla sınıflarımızda Bilgisayar, İnternet, akıllı tahta kullanılmaktadır. Amaç, bütün eğitim öğretim süreçlerinde internetin etkin kullanımı ve dolayısıyla planlama ağırlıklı çalışmanın ön plana alınmasıdır.Karar alma süreçlerine birlikte katılım, olumlu etkisini göstermektedir. Stratejik Plan Ekibinde okulda hizmet alan bütün paydaşlar temsil edilmektedir. Ayrıca kurum çalışanlarının ve kurumdan hizmet alanların motivasyon düzeyini, kuruma dair değerlendirmeleri ve kurumdan beklentilerini öğrenmek üzere zaman zaman öz değerlendirme çalışmaları yapılmakta dilek ve şikayetler, öneriler değerlendirilmektedir.

Okulumuz demokratik yönetim anlayışını benimsemekte olup çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz arasında son derece iyi iletişimler bulunmaktadır. Okulumuzda Okul Aile Birliği kurulmuş olup katılımcı bir anlayışla velilerin gönüllü katılımı sağlanmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda okulumuz için stratejik planlama ekibi kurulmuş, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış ve plan tamamlanarak yayınlanmıştır.

Mevcut planda Durum Analizi, Paydaş Analizi, GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi kullanılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı Okulun Kısa Tanıtımı, Okulun Mevcut Durumu, Paydaş Analizi, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi, Gelişim ve Sorun Alanları, Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite, Maliyetlendirme olmak üzere 12 faaliyet alanında gruplanmıştır.

2019-2023 stratejik planımız, Okul Müdürü Ahmet TURAN başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2019-2023 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak değerlendirilmesi yapılmıştır. Stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir.

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtığını görmekteyiz. Özellikle aşağıdaki faktörleri vurgulayabiliriz:

Pandemi Süreci: COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklara yol açtı. Ülkemizde olduğu gibi dünyanın diğer ülkelerinde de okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalmaması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

Deprem Etkisi: 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, maddi ve manevi konularda hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimini olumsuz etkiledi.

Okul Kapanmaları: COVID-19 pandemisi nedeniyle ülkemizde ve dünyanın birçok ülkesinde okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına geldiğinden olumsuz sonuçlar doğurmuştur.

Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları: COVID-19 pandemisi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar: COVID-19 pandemisi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notlarında düşüşler ve dalgalanmalar yaşanmıştır. Çevrimiçi eğitim uygulamaları, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir.

Pandemide Öğrenci Devamsızlığı: Okulların kapanması veya karışık eğitim modelleri, öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Nurten Telek İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı ve bazı sorunların devam ettiği görölmüştür:

İyileşmeler

- 1) Okul binasında ve fiziki mekânlarda iyileştirilmeler yapılmıştır.
- 2) Okul binasının iç ve dış temizliği sağlanmıştır.
- 3) Okul binasında ve okul bahçesinde öğrencilerin güvenlikleri sağlanmıştır.
- 4) Okul binası iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun hale getirilmiştir.

Sorunlar

- 1) Yeterli sayıda kültürel ve sportif faaliyet yapılamaması.
- 2) Velilerin öğrencilerle yeteri kadar ilgilenmemesi.
- 3) Nakil gelen ve nakil giden öğrencilerin düzeni olumsuz etkilemesi

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÖLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
--------------------------------	--

Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> 9. Madde 41. Madde 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan hazırlama Performans Programı hazırlama Faaliyet Raporu hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Okulda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beceri ve Hobi Kursları Başvurusu 2. Destekleme ve Yetiştirme Kursları İşlemleri 3. Velilere Yönelik Kurslarla İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5. Ar-Ge Çalışmaları
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri 9. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar 10. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
F- Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Personelinin Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik
G- Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri

3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler

4. Okul-Aile İşbirliği

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Rehber öğretmenimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

2.6. Paydaş Analizi

Nurten Telek İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş, kurumumuzun faaliyet alanları da dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi "beyin fırtınası, tartışma, örnek" olay yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentilerinin tespiti için, Öğretmen Anketi Formu, Öğrenci Anketi Formu ve Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte ve okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:

Paydaş: Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

Lider: Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

Çalışan: Kurum çalışanlarıdır.

Müşteri: Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit müşteri vardır.

Dış Müşteriler: hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir.

İç müşteriler: Kurumda çalışanlardır.

Temel Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

Stratejik Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

Tedarikçi: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

Ürün/Hizmet: Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.

Tablo 5. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Paydaşlar	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı					
			Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	
Yöneticilerimiz	√		√					
Öğretmen	√		√					
Öğrenci	√			√				
Veli	√			√		0		0
Okul Aile Birliği	√			√	√	√		
Hizmetliler	√		√					
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√			√			
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		√			√			
Afyonkarahisar Valiliği		√			√			
Afyonkarahisar Adliyesi		√				√		
İl Kuvvet Komutanlıkları		√				0		
İl Emniyet Müdürlüğü		√				0		
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√			√			
Belediye Başkanlığı		√				√		√
Muhtarlıklar		√				√		√
Mal Müdürlüğü		√				√		
Üniversiteler		√		0		√		0
Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√		0		√		0
Ulusal Ajans		√				√		√
Medya		√				0		
Eğitim Sendikaları		√				0		
Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü		√				0		0
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Md.		√				0		
İl Sağlık Müdürlüğü		√				0		0
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√				√		
Semt Kliniği		√				√		
Tarım İl Müdürlüğü		√				0		0
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√				√		
Çevre ve Orman İl Müdürlüğü		√				0		
Türk Telekom Bölge Müdürlüğü		√						√
Meteoroloji Bölge Müdürlüğü		√				0		
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√				0		0
Özel Sektör		√		0		0		0

√: Tamamı, 0: Bir kısmı

Tablo 6. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	ÖNCELİĞİ
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√	1
Afyonkarahisar Valiliği	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√				1
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√				1
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	√	√	√		√	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	√		√			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√			1
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√	1
Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√		1
Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√	2
İl Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		√				2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar.			√	√		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.			√			2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	√		√		√	2
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	√		√			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√			2
Türk Telekom İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√	2
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	√		√			2

Önceliklendirilen paydaşlar bu aşamada kapsamlı olarak değerlendirilir. Paydaşlar değerlendirilirken cevap aranabilecek sorular şunlardır:

- Paydaş, Okulun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgilidir?
- Paydaşın Okulun beklentileri nelerdir?
- Paydaş, Okulun faaliyetlerini/hizmetlerini ne şekilde etkilemektedir?(olumlu-olumsuz)
- Paydaşın Okulun etkileme gücü nedir?
- Paydaş, Okulun faaliyetlerinden/hizmetlerinden ne şekilde etkilenmektedir? (olumlu-olumsuz)

Paydaş analizi kapsamında, Okulun sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulur. Ürün/Hizmet Tablosu, yararlanıcıların ilgili olduğu ürün/hizmetleri bir arada görebilmek ve her bir ürün/hizmetin hangi yararlanıcıları ilgilendirdiğini görselleştirebilmek için faydalı bir araçtır.

Tablo 7. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Personel İşleri	Rehberlik ve Yönlendirme	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Öğrencilere Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	Sınav İşleri	Sınıf geçme işleri	Öğrenim belgesi	Sportif Faaliyetler	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Mezunlar (Öğrenci)	Öğrenci Servisleri	Eğitim-Öğretimi ve Yönetimi Geliştirme Çalışmaları	Fiziki Nitelik Geliştirme Çalışmaları	Staj İşleri	Okul çevre ilişkileri
Milli Eğitim Bakanlığı	√	√	√	√	√	√									√	√	√	
Afyonkarahisar Valiliği	√														√	√		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√		√	√	√			√	√		√			√	√	√	
Keçiören Kaymakamlığı	√				√					√					√	√		
Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Okullar /Kurumlar		√							√	√					√	√	√	√
Özel Öğretim Kurumları		√	√			√			√	√								
Yöneticilerimiz	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
Öğretmenler	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√
Öğrenciler		√			√	√			√	√		√	√	√				√
Okul aile birlikleri																	√	√
Hizmetliler	√																√	√
Belediye									√	√							√	√
İlçe Sağlık Müdürlüğü												√						
Meslek odaları		√											√					
Eğitim Sendikaları	√														√			√
Vakıflar																	√	√
Muhtarlıklar																	√	√
Tarım İlçe Müdürlüğü												√						√
Sivil Savunma İl Müdürlüğü												√					√	
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü																	√	
Medya		√													√	√		√

√: Tamamı, 0: Bir kısmı

Tablo 8. Paydaş Önem Etki Matrisi

PAYDAŞ ÖNEM ETKİ MATRİSİ				
PAYDAŞIN ADI	Önem		Etki	
	Önemli	Önemsiz	Güçlü	Zayıf
Milli Eğitim Bakanlığı	√		Birlikte çalış	
Afyonkarahisar Valiliği	√		Birlikte çalış	
İl Milli Eğitim Müdürlükleri	√		Birlikte çalış	
Okullar		√		İzle
Yöneticiler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğretmenler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğrenciler	√		Çalışmalara dâhil et	
Özel Öğretim Kurumları		√		İzle
Okul Aile Birlikleri	√		Çalışmalara dâhil et	
Hizmetliler	√		Çalışmalara dâhil et	
Belediye Başkanlığı		√	Bilgilendir	
İl Sağlık Müdürlüğü		√		İzle
Sendikalar		√		İzle
Vakıflar		√		İzle
Muhtarlıklar		√		İzle
Tarım İlçe Müdürlüğü		√		İzle
Sivil Savunma İl Müdürlüğü		√		İzle
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü		√		İzle

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

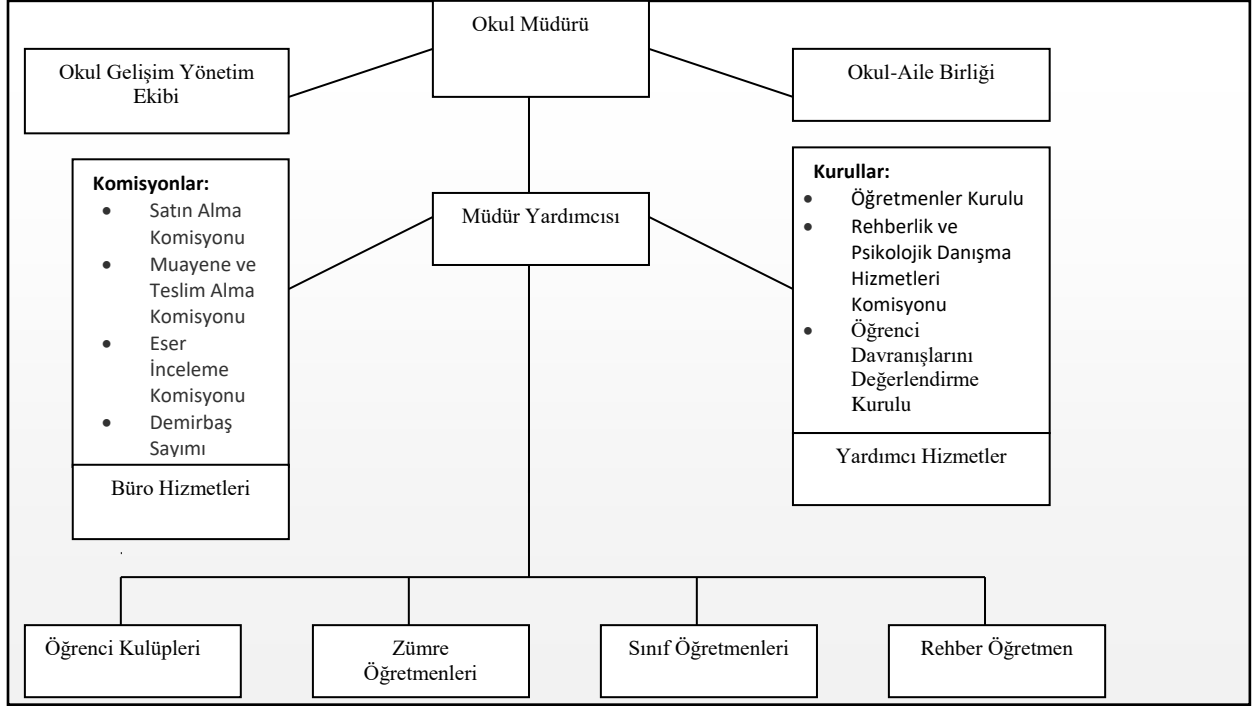
Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsmalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsmalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsmalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Teşkilat Yapısı Şeması



Tablo 10. Okulda Oluşturulan Birimler Tablosu

Görevler	Görevle İlgili Bölüm, Birim, Kurul/Komisyon	Görevle İlgili İşbirliği(Paydaşlar)	Hedef Kitle
Okul ve aile iş birliğini sağlamak, okula maddi kaynak oluşturmak	Okul Aile Birliği	Okul yönetimi, öğretmen ve diğer çalışanlar	Öğrenci
Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı	Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Öğrenci
Satın alma ile ilgili işlemler	Satın Alma Komisyonu	Okul Yönetimi	-
Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetlerinin planlanması ve geliştirilmesi	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Yönetimi	Öğrenci
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesinin yapılması, gerekli yaptırım ve ödüllendirme işlemlerinin yapılması.	Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Öğrenci
Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği	Öğrenci
Paylaşımıcı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Veliler	Öğrenci

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak "çalışanların yönetimi süreci" kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisindedir. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde "eğitim-öğretim süreci", "okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci" olarak belirlenmiştir.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgili yönetmelikleri doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.) ayrılmaları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler belirlenirken çalışanlar bu sürece dâhil edilmekte ve bu stratejiler her yıl Okul Gelişim Yönetim Ekibi tarafından güncellenmektedir.

Kaliteli ve çağdaş eğitim politikamızın amacı evrensel düşüncelere sahip, yaratıcı, demokratik, insan haklarına saygılı, yeniliklere açık, katılımcı ve çağdaş bireyler yetiştirmektir.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların ekip halinde çalışmalarının etkili halde gerçekleşmesini, özverili, uyumlu ekipler oluşturarak, onlara her konuda yardımcı ve önder olarak, okulun imkânlarını sunarak, çalışanları yüreklendirip zamanında ödüllendirerek sağlamaktadırlar.

Okulumuz çalışanlarının grup dayanışmasını sağlamak için yılda bir kez piknik, en az bir kere çalışanların katılımıyla yemekler düzenlenmektedir.

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır.

Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutmak2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar, Denetler.4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur.2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve ışıklardeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,3. Hizmet yerlerini temizlemek, Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,4. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Tablo 12. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10 Yıl ve Üzeri	2	% 100

Tablo 13. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1		1	1		1

Tablo 14. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Ali KAVLAK	Müdür	İntel gelecek için eğitim programı	2006
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetim becerileri semineri	2006
Ali KAVLAK	Müdür	Okul yönetimini geliştirme programı semineri	2007
Ali KAVLAK	Müdür	Özel eğitim semineri	2009
Ali KAVLAK	Müdür	Meb & intel öğretmen programı liderlik forumu	2009
Ali KAVLAK	Müdür	İlköğretim kurumları standartları semineri	2011
Ali KAVLAK	Müdür	Ekolojik okuryazarlık semineri	2013
Ali KAVLAK	Müdür	Yöneticilik formasyonu kazandırma kursu	2015
Ali KAVLAK	Müdür	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2016
Ali KAVLAK	Müdür	Aday öğretmen yetiştirme süreci danışman öğretmen/eğitim kurumu yöneticisi eğitimi semineri	2016
Ali KAVLAK	Müdür	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Ali KAVLAK	Müdür	Performans değerlendirme semineri	2016
Ali KAVLAK	Müdür	Özel yetenekliler destek eğitim odası farkındalık semineri	2016
Ali KAVLAK	Müdür	Kapsayıcı eğitim yöneticilerin eğitimi kursu	2018
Ali KAVLAK	Müdür	Okul aile işbirliği geliştirme programı eğitimi kursu	2019
Ali KAVLAK	Müdür	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Ali KAVLAK	Müdür	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Etkinlik temelli ders tasarımı semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Geçici koruma statüsündeki çocuklara rehberlik hizmetleri semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Madde bağımlılığı semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	İhmal ve istismar semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Akran zorbalığı semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Öğretimsel liderlik semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetici geliştirme programı semineri 1	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetimsel beceriler semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	İnsan hakları, demokrasi ve adalet eğitimi semineri	2022

Ali KAVLAK	Müdür	Türk mangalası eğitimi semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Çocuk işçiliği ve eğitim semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Kadına karşı şiddeti önleme semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Fatih projesi okullar envanter giriş modülü kullanımı semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetici geliştirme programı semineri 2	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Sosyal medya kullanımı ve iletişim semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Öğretmen olmak semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetici geliştirme programı semineri 3	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Başöğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Yönetici geliştirme programı semineri 4	2022
Ali KAVLAK	Müdür	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
Ali KAVLAK	Müdür	Zaman yönetimi semineri	2023
Ali KAVLAK	Müdür	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Ali KAVLAK	Müdür	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Ali KAVLAK	Müdür	Okullarda hijyen eğitimi semineri	2024
Ali KAVLAK	Müdür	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Temel eğitim kursu	2002
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Hazırlayıcı eğitim kursu	2003
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Bilgisayar kullanımı ve internet kursu	2004
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İlköğretim programı tanıtımı semineri	2005
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İntel gelecek için eğitim programı	2006
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Bilişim teknolojileri formatör öğretmen eğitimi	2007
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Toplam kalite yönetimi kurum temsilcisi eğitimi (özdeğerlendirme)	2008
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Ekolojik okuryazarlık semineri	2013
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2016
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Hem öğretmen, usta öğretici oryantasyon kursu	2017
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İş sağlığı ve iş güvenliği ilk yardımcı eğitimi kursu	2017
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	E-yaygın sistemi kullanımı semineri	2018
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Kapsayıcı eğitim yöneticilerin eğitimi kursu	2018
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Yetişkin eğitiminin geliştirilmesi kursu	2018
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Fatih projesi - btin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İlkyardım güncelleme eğitimi kursu	2021
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2021
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Zekâ oyunları 2 uzaktan eğitimi kursu	2021
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Robotik ve kodlama (temel düzey) eğitimi kursu	2021
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022

İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Öğretmen olmak semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Başlangıç düzeyi piyano eğitimi semineri	2022
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Zaman yönetimi semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Zekâ oyunları uygulamaları eğitimi kursu	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Akıl ve zekâ oyunları eğitimi kursu	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Okullarda hijyen eğitimi semineri	2023
İsa ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Geleneksel çocuk oyunları semineri	2024

Tablo 15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	-	1	1
4-6 Yıl	-	1	1
7-10 Yıl	2	-	2
11-15 Yıl	2	1	3
16-20	5	-	5
20 ve üzeri	3	3	6

Tablo 16. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	1	1	3	1

Tablo 17. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Çevreye uyum semineri	2009
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Temel eğitim kursu	2009
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Hazırlayıcı eğitim kursu	2010
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Temel bilgisayar ve internet kullanım kursu (merkez 2.grup)	2011
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitimi çalışmaları	2012
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul öncesi eğitim programının tanıtımı semineri	2013
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Fatih projesi btin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2016
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Şule ERSEN	Okul Öncesi	İlk yardım eğitimi kursu	2019
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2020
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Masal anlatıcılığı uzaktan eğitim kursu	2020
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Mesleki çalışma - müze eğitimi semineri	2021
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Sosyal duygusal ve bilişsel gelişim semineri	2021
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Zekâ oyunları 2 uzaktan eğitimi kursu	2021
Şule ERSEN	Okul Öncesi	İlk yardım eğitimi sertifika yenileme kursu	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Türk mangalası eğitimi semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Öğretmen olmak semineri	2022

Şule ERSEN	Okul Öncesi	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Kendilik cesareti semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul tabanlı afet eğitimi kursu	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Çocuk resimleri analizi semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Kitap ve hayat semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul öncesi dönemde kapsayıcı eğitim uygulamaları semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul öncesi eğitiminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Okul öncesi dönemde çocuklar için matematik oyunları semineri	2023
Şule ERSEN	Okul Öncesi	21.yy. Becerileri eğitimi semineri	2023
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Stres yönetimi semineri	2023
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Şule ERSEN	Okul Öncesi	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul sağlığı semineri	2009
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Özel eğitim semineri	2009
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okullarda ilk yardım-ilk müdahale semineri	2009
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitim çalışmaları	2012
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul öncesi eğitim programının tanıtımı semineri	2013
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Aday öğretmen yetiştirme süreci danışman öğretmen eğitimi semineri	2016
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2016
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Ab proje hazırlama teknikleri kursu	2017
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Öğretmenlerimizle 2023'e projesi semineri (okul öncesi)	2018
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul aile işbirliği geliştirme programı eğitimi kursu	2019
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Mesleki çalışma - kapsayıcı eğitim semineri	2021
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Mesleki çalışma - çocuklar için felsefe - p4c farkındalık eğitimi semineri	2021

Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Öğretmen olmak semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul öncesi dönemde kapsayıcı eğitim uygulamaları semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul öncesi eğitiminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	İlk yardım eğitimi kursu	2022
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul öncesi döneminde çocuklar için matematik oyunları semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Okul yöneticilerinin rehberlik koordinasyon eğitimi semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	Zümrelerin etkin kullanımı semineri	2023
Aliye ARSLAN	Okul Öncesi	E twinning, erasmus+proje ve etkinlikleri semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimi ve eğitimi çalışmaları	2012
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Yangın eğitimi kursu	2017
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btnin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021

Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - harmanlanmış ortamlarda ilkokul düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	İhmal ve istismar semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Kitap ve hayat semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Sorgulama temelli matematik eğitimi semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2024
Zehra KILBIYIK	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Rehberlik hizmetleri eğitimi	2001
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Bilgisayar ve internet kullanım	2004
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Oryantasyon kursu	2004
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İlköğretim programları tanıtım semineri	2005

Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetlerini geliştirme ve yaygınlaştırma semineri	2005
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Akıllı adımlar semineri	2006
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İlköğretim ve ortaöğretim kurumları sınıf rehberlik programı tanıtım semineri	2006
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İntel öğretmen programı kursu	2007
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Ergen sağlığı ve üreme sağlığı semineri	2007
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	2007 yılı mesleki çalışmalar semineri	2007
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Psikoeğitim öğretmen eğitimi semineri	2008
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Okullarda ilk yardım- ilk müdahale semineri	2008
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim semineri	2008
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Öğrenen lider öğretmen semineri	2011
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Santraç eğitimi kursu	2011
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Diksiyon ve hitabet eğitimi semineri	2011
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sağlıklı beslenme (obezite-diyabet) semineri	2011
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimi ve eğitimi çalışmaları	2012
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btnin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - çocuklar için felsefe - p4c farkındalık eğitimi semineri	2021
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Harmanlanmış ortamlarda ilkokul düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Türk mangalası eğitimi semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Kadına karşı şiddeti önleme semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Zor durumların yönetimi, mesleki doyum, bilgelik psikolojisi, bilimsel liderlik, değişen dünya ve eğitim semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Öğretmen olmak semineri	2022

Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirilmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Başöğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Zaman yönetimi semineri	2023
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Etkili iletişim ve sınır çizibilme semineri	2023
Sevda BAYRAMOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Özel eğt.hiz	2005
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Power point ve eğitim amaçlı sunu hazırlama teknikleri	2006
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Bilişim teknolojileri formatör öğretmen eğitimi	2007
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Okul sağlığı semineri	2009
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim semineri	2009
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Okullarda ilk yardım-ilk müdahale semineri	2009
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Topyekun savunma sivil hizmetleri eğitim semineri	2010
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Sağlıklı beslenme (obezite-diyabet) semineri	2011
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitim çalışmaları	2012
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - müze eğitimi semineri	2021
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Öğretimsel liderlik semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022

Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Kendilik cesareti semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Çocuk resimleri analizi semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Yönetimsel beceriler semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Türk mangalası eğitimi semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Gençlerle iletişim semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Afet ve acil durum temel kavramlar semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	21.yy. Becerileri eğitimi semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Murat ÇETİNKAYA	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Ekolojik okuryazarlık semineri	2013
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2016
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim yöneticilerin eğitimi kursu	2018
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Okul yöneticilerinin kapsayıcı eğitim bağlamında uzaktan eğitim, tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi kursu	2020
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Yönetimsel beceriler semineri	2022
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Trafik sistemi ve trafik kurallarına uyma bilinci semineri	2023
Fatima ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023

Fatma ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Fatma ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Fatma ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Uyum eğitimi semineri	2013
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Adaylık temel eğitim kursu	2014
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Adaylık hazırlayıcı eğitim kursu	2014
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Yangın eğitimi kursu	2016
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btnin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlerin kapsayıcı eğitim bağlamında uzaktan eğitim, tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi kursu	2020
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - proje danışmanlığı semineri	2021
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	İnsan hakları, demokrasi ve adalet eğitimi semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Sosyal medya kullanımı ve iletişim semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Zor durumların yönetimi, mesleki doyum, bilgelik psikolojisi, bilimsel liderlik, değişen dünya ve eğitim semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Öğretmen olmak semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Neuro linguistic programming (nlp) ye giriş semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022

Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Zaman yönetimi semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Gençlerle iletişim semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	5 kelime1 hikâye semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Etkili iletişim ve sınır çizebilme semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Okul yöneticilerinin rehberlik koordinasyon eğitimi semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	Zümrelerin etkin kullanımı semineri	2023
Mürşide YARAVLI	Sınıf Öğretmeni	E twinning, erasmus+proje ve etkinlikleri semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btnin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlerin kapsayıcı eğitim bağlamında uzaktan eğitim, tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi kursu	2020
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - kapsayıcı eğitim semineri	2021
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Yönetimsel beceriler semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022

Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirilmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2022
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Okul öncesi dönemde çocuklar için matematik oyunları semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Aktif öğretim yöntemleri semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Afet ve acil durum temel kavramlar semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	21.yy. Becerileri eğitimi semineri	2023
Havva YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim semineri	2009
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitim çalışmaları	2012
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2016
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim engeli olan çocuklarla çalışma kursu	2018
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - fatih projesi bt nin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı semineri	2021
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - harmanlanmış ortamlarda ilkokul düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	İhmal ve istismar semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Madde bağımlılığı semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022

Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Zor durumların yönetimi, mesleki doyum, bilgelik psikolojisi, bilimsel liderlik, değişen dünya ve eğitim semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Öğretmen olmak semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Kendilik cesareti semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Başöğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Zaman yönetimi semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Kaynaştırma/bütünleştirme kapsamında sunulan destek eğitim odası hizmetinde eğitim uygulamaları semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	5 kelime1 hikâye semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Çocuk kitapları ve türkçe dil becerileri semineri	2023
Hadiye AKTEPE	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Temel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitim çalışmaları	2012
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2017
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Dil ve konuşma güçlüğü farkındalık eğitim semineri	2018
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Otizm spektrum bozukluğu farkındalık eğitim semineri	2018
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi - btnin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlerin kapsayıcı eğitim bağlamında uzaktan eğitim, tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi kursu	2020

Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - çocuklar için felsefe - p4c farkındalık eğitimi semineri	2021
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	İlkokulda gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Gençlerle iletişim semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Rahime KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Geleneksel çocuk oyunları semineri	2024
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Çevreye uyum eğitimi semineri	2011
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Temel eğitim kursu	2011
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Hazırlayıcı eğitim kursu	2012
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Eğitimde yaratıcı drama kursu	2012

Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Osmanlı türkçesi (temel seviye) kursu	2015
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Osmanlı türkçesi (orta seviye) kursu 2	2015
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Diksiyon ve güzel konuşma kursu (başlangıç 15 nisan)	2015
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2016
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2018
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Fatih projesi - btin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu	2018
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Fatih projesi eba v sınıf kursu	2018
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Okul tabanlı afet eğitimi kursu	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Masal anlatıcılığı uzaktan eğitim kursu	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Osmanlı türkçesi uzaktan eğitim (temel seviye) kursu	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Müze eğitimi kursu	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Proje danışmanlığı semineri	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2020
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	İlk yardım uzaktan eğitimi semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Geçici koruma statüsündeki çocuklara rehberlik hizmetleri semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Türkçenin kullanımı ve diksiyon uzaktan eğitim semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Osmanlı türkçesi uzaktan eğitim (temel seviye) kursu	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	İlk yardım eğitimi kursu	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Türk işaret dili uzaktan eğitim semineri -1	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	İhmal ve istismar semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	İslam medeniyeti semineri	2023
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Zaman yönetimi semineri	2023
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Şehri KAYNAR	Özel Eğitim	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024

Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme dünden bugüne öğretmenlik semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme türkiyede demokrasi serüveni ve 15 temmuz süreci semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme milli eğitim sisteminde öğretmenlik ve elektronik uygulamalar semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme insani değerlerimiz ve öğretmenlik meslek etiği semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme etkili iletişim ve etkili sınıf yönetimi semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen afet eğitimi semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme öğretmenlikle ilgili mevzuat semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme kültür ve medeniyetimizde eğitim anlayışının temelleri semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme gelişmiş ülkelerin eğitim sistemleri, uluslararası kuruluşların eğitim çalışmaları semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme anadolu da çok kültürlülük, kaynakları ve eğitime yansımaları semineri	2020
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Mesleki çalışma - kapsayıcı eğitim semineri	2021
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Türk mangalası eğitimi semineri	2022
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2022
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Neuro linguistic programming (nlp) ye giriş semineri	2022
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2022
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Zaman yönetimi semineri	2023
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Ahmet Tevfik KAĞNICI	Özel Eğitim	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Okul tabanlı afet eğitimi kursu	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Aday öğretmen yetiştirme programı uzaktan eğitim semineri	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Uzaktan eğitim sürecinde, tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi kursu	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Müze eğitimi kursu	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Mesleki çalışma - türk işaret dili uzaktan eğitim semineri -1	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Ergenliğin yılmazlık becerileri ile desteklenmesi semineri	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Türkçenin kullanımı ve diksiyon uzaktan eğitim semineri	2021
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Sosyal duygusal ve bilişsel gelişim semineri	2021

Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	İhmal ve istismar semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Çocuk resimleri analizi semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2022
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Türklerin dünya tarihindeki yeri semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Hüseyin VAROL	Özel Eğitim	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2024
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Özel eğitim ve rehberlik kursu	2006
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	İngilizce dersi öğretim programları yöntem ve teknikleri semineri	2011
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Stratejik yönetim ve planlama uygulamaları semineri	2012
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2015
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Aday öğretmen yetiştirme süreci danışman öğretmen eğitimi semineri	2016
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2016
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Fatih projesi - eğitimde teknoloji kullanımı kursu	2018
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki çalışma - fatih projesi bt nin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı semineri	2021
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki çalışma - çocuklar için felsefe - p4c farkındalık eğitimi semineri	2021
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Kapsayıcı eğitim semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Atık yönetimi ve sıfır atık semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Türk mangalası eğitimi semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Öğretimsel liderlik semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Duygu düzenleme (öfke ve stres yönetimi) semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Dijital okuryazarlık (bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	İklim değişikliği ve çevre eğitimi semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Öğretmen olmak semineri	2022

Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlar semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Okul öncesinde drama eğitimi semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde biçimlendirici değerlendirme yöntem ve teknikleri semineri	2022
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	İlk yardım eğitimi kursu	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Zaman yönetimi semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik yöntem ve teknikler semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Gençlerle iletişim semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde sınıf yönetiminde olumlu iklimi oluşturma teknikleri semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Mine SİPAHİOĞLU	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde yazma becerisinde öğrenci özgüvenini geliştirme semineri	2024
Cemile AYNA	Rehberlik	Psikoeğitim uygulayıcı eğitimi kursu	2015
Cemile AYNA	Rehberlik	Çocuk koruma kanunu danışmanlık tedbiri kararları uygulayıcı yetiştirme kursu	2016
Cemile AYNA	Rehberlik	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Cemile AYNA	Rehberlik	Psikososyal destek programı uygulayıcı eğitimi kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Bağımlılık yapan maddelerle mücadele kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Sınıf içi ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik e-izleme modülü eğitimi kursu	2020
Cemile AYNA	Rehberlik	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Cemile AYNA	Rehberlik	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Cemile AYNA	Rehberlik	Bağımlılıkla mücadele semineri 2	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Afet sonrası ruh sağlığı seminer	2023

Cemile AYNA	Rehberlik	Çocuk ve ergenlerde kayıp ve yas semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Kaynaştırma/bütünleştirme kapsamında sunulan destek eğitim odası hizmetinde eğitim uygulamaları semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Zaman yönetimi semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Medeniyet ve kültür çerçevesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024
Cemile AYNA	Rehberlik	Psikoeğitim uygulayıcı eğitimi kursu	2015
Cemile AYNA	Rehberlik	Çocuk koruma kanunu danışmanlık tedbiri kararları uygulayıcı yetiştirme kursu	2016
Cemile AYNA	Rehberlik	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016
Cemile AYNA	Rehberlik	Psikososyal destek programı uygulayıcı eğitimi kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Bağımlılık yapan maddelerle mücadele kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2019
Cemile AYNA	Rehberlik	Sınıf içi ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik e-izleme modülü eğitimi kursu	2020
Cemile AYNA	Rehberlik	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022
Cemile AYNA	Rehberlik	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022
Cemile AYNA	Rehberlik	Bağımlılıkla mücadele semineri 2	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Afet sonrası ruh sağlığı seminer	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Çocuk ve ergenlerde kayıp ve yas semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Kaynaştırma/bütünleştirme kapsamında sunulan destek eğitim odası hizmetinde eğitim uygulamaları semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Zaman yönetimi semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Medeniyet ve kültür çerçevesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Acil durum ekipleri eğitimi semineri	2023
Cemile AYNA	Rehberlik	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Satranç kursu	2015
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi	2016
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Yangın eğitimi kursu	2016

Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Hem öğretmen, usta öğretici oryantasyon kursu	2018
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Fatih projesi tanıtım semineri	2018
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Okul tabanlı afet eğitimi semineri	2020
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilk okuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - fatih projesi bt nin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı semineri	2021
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Mesleki çalışma - kapsayıcı eğitim semineri	2021
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Kendilik cesareti semineri	2022
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Matematik dersi yaz okulu tanıtım semineri	2022
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2022
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Afet sonrası ilköğretim öğretmenlerinin psikososyal destek becerilerinin geliştirilmesi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Zaman yönetimi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (az tehlikeli işyerleri)	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Gençlerle iletişim semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Bilgi güvenliği sorunları ve çözüm önerileri semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Uluslararası mangala oyunları semineri 2	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Uluslararası mangala oyunları semineri 1	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Erasmus+genel bilgilendirme ve erasmus+ okul eğitimi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Stres yönetimi semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023
Hasan Aykut MEYDANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu (tehlikeli/az tehlikeli işyerleri)	2024

Tablo 18. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	-	Lise	21	

Tablo 19. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	1	1	1	187	15	165	2	6	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile “Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak” ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır.

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, akıllı tahta, mikroskop, fotokopi makines vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz Ttnet internet ile internete bağlanmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, öğretmenler odasında, Rehber Öğretmen odasında bilgisayar; tüm sınıflarımızda akıllı tahta, mevcuttur. Ayrıca okulumuzun aktif ve güncel olarak kullanılan internet sitesi bulunmaktadır. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Okulumuz bilgi ve bilgi birikimi kavramlarını önemseyerek öğrenci ve çalışanlarla ilgili gerekli bilgileri düzenli ve sistemli bir biçimde dosyalamaktadır. Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara durumuna göre bazen ıslak imzayla, bazen DYS üzerinden(Doküman Yönetim Sistemi) ve bazen de sözlü olarak duyurulmaktadır.

Okulumuza kayıt olan öğrenciler için hazırlanan öğrenci bilgi formları dosyalanarak e-okul yönetim bilgi sistemine kaydedilmektedir. Bu sisteme okul idaresi yetkilileri kendi görev tanımları içinde ulaşabilmekte ve bilgiler güncellenmektedir. Bu bilgilerin kaybolmaması için arşivlenmesi ve yedeklenmesi yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma bölümü,

öğrencilerle ilgili yaptığı çalışmaları Rehberlik Yürütme Kurulunda kurul üyeleri ile paylaşmaktadır. Paylaşılan bilgiler dikkate alınarak önlemlerle ilgili planlama yapılmakta ve arşivlenmektedir.

Okulumuz binalarının dış etkenlerden korunması amacıyla bakım, onarım ihtiyaçları planlı ve gerektiğinde yapılmaktadır. Bina ve dersliklerde bulunan araçların, elektronik cihazların (bilgisayar, akıllı tahta projeksiyon cihazı, fotokopi makinesi, yazıcı, vb.) bakım onarımları periyodik olarak yapılmaktadır.. Binanın elektrik sistemi, doğalgaz sistemi, baca ve çatıların bakımı periyodik olarak yapılmaktadır.

Tablo 20. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	3	7	7	-
Yazıcı	2	2	3	-
Fotokopi Makinesi	1	1	2	-
Projeksiyon Cihazı	8	8	8	-
İnternet Bağlantısı	1	1	1	-
Televizyon	1	1	1	-

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 21. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-	
Ekipman Odası	X		1	-	
Kütüphane	X		1	-	
Rehberlik Servisi	X		1	-	
Resim Odası		X		-	
Müzik Odası	X		1	-	
Çok Amaçlı Salon	X		1	-	
Spor Salonu		X		-	
Yardımcı Personel Odası	X		1	-	
Veli Görüşme Odası	X		1	-	
Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı	X		1	-	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kermes, anasınıfı aidatlarından oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Harcamalar okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş sistemine kaydedilmektedir.

Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler TEFBİS sistemine işlenmektedir.

Tablo 22. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00
Okul Aile Birliği	12.000,00	10.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	22.000,00	20.000,00	18.000,00	20.000,00	22.000,00

Tablo 23. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul binasıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinesi, toner dolumu, vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 24. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	14.873,68		14.533,84	590,08	81.801,39	
Küçük Onarım		320,00		3.737,00		2.200,00
Bilgisayar Harcamaları				99,50		
Büro Makinaları Harcamaları		480,00		1.440,00		36.999,00
Telefon						
Sosyal Faaliyetler		439,84		4.250		977,60
Kırtasiye				2.003,27		1.500,00
GENEL TOPLAM				1.239,84		

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 25. Norm Kadro Durumu Tablosu

Sıra No	Görevi / Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Ücretli
1	Müdür	1	1	-	-	-
2	Müdür Yardımcısı	1	1	-	-	-
3	Okul Öncesi Öğretmeni	2	2	-	-	-
4	Sınıf Öğretmeni	8	8	-	-	-
5	İngilizce Öğretmeni	1	1	-	-	-
6	Özel Eğitim Öğretmeni	4	3	1	-	1
7	Rehber Öğretmen	0	1	1	-	-
8	TOPLAM	17	17	2	-	1

Tablo 26. Öğretmen Öğrenci Durumu Tablosu

Öğretmen	Öğrenci		Okul
Toplam Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı		Toplam Öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek	
16	86	101	187
			12

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar(nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen yada etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar• Okul/kurum çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• İş kapasitesi• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• İşsizlik durumu• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)• Nüfus artışı• Göç• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)• Beslenme alışkanlıkları• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• E- Devlet uygulamaları• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi• Toprak yapısı• Bitki örtüsü• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 28. Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okula ulaşımının kolay olması• Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması• Öğrencilerin etkin bir şekilde okula devamının sağlanması ve devamsızlığın düşük olması• Okul öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması• Öğrenciler arasındaki kaynaşmanın sağlanmış olması• Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlıklı olması• Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılması (Öğrenci Anketi)• Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaları (Öğrenci Anketi)• Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissetmeleri (Öğrenci Anketi)• Öğrencilerin tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmeleri. (Öğrenci Anketi)
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve personel eksliğimizin bulunmaması• Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması• Öğretmenlerimizin yeterli donanıma sahip olması• Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri• Çalışanların ilgili projelerde yer alması• Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi• Öğretmenlerimizin alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemeleri• Öğretmenlerimizin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri• Öğretmenlerimizin e-güvenlik kurallarını uygulamaları• Yardımcı personel sayısının yeterli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması• Velilerimizin çoğunlukla genç olması ve teknolojiye açık olmaları• Öğrencilerimizin okulu sevmesi ve öğretmenlerle iyi anlaşması (Veli Anketi)• Öğretmenlerin derslerin işlenişinde yeniliğe açık çeşitli yöntemler uygulaması (Veli Anketi)• Velilerin ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla iletişime geçilebilmeleri (Veli Anketi)

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuza ulaşımın kolay olması • Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması • Derslik sayısının yeterli olması • Binamızın engelli öğrencilere cevap verebilecek şekilde inşa edilmiş olması. • Okul bahçesinin büyük ve oyun oynamaya elverişli olması • Okul bahçesinde çeşitli oyun alanlarının bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflarda yeterli düzeyde teknolojik donanımın bulunması • Her sınıfta akıllı tahta bulunması • Kamera güvenlik sisteminin olması • Belirli gün ve haftalar ile diğer sosyal etkinliklerde kullanılmak üzere ses sisteminin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçemizin verimli ve planlı kullanılması • TİF kayıtlarının düzenli tutulması • TEFBİS kayıtlarının düzenli tutulması • Okul Aile Birliğinin özverili çalışması • Kaynakların israf edilmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması • Sosyal iletişim ağlarının etkin kullanılıyor olması

Tablo 29. Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği • Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği • Nakil gelen ve nakil giden öğrencilerin çok olması sebebiyle öğrencilerin sınıflarında sürekli bir öğrenci sirkülasyonunun olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda kadrolu Rehber Öğretmen bulunmaması • Öğretmenlerin saygınlığının toplumda azalması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velinin aşırı korumacılık anlayışı • Velilerin sosyo- kültürel ve sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması • Velilerin genç olması ve okula yönelik yersiz müdahalelerde bulunması • Çalışanlara yapılan suçlamalarda veliye dönük yaptırımların yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun teknik altyapı eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliği dışında bütçe olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetiminde sorumluluğun fazla, yetki süreçlerinin az olması • Yönetmelik ve genelgelerin sık değişmesi. • Yönetmelikler, genelgeler, yönergeler ve emirler arasındaki bazı uyumsuzluklar.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Resmi yazıların zaman zaman geç bildirilmesi, cevaplama süresinin kısa olması.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 30. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri• Okul Aile Birliği' nin desteği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi• Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tablo 31. Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği• Yerel yönetimlerin ve STK ların iş yoğunluğu yüzünden eğitime yeterince destek olamayışları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar• Eğitim - öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması• İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması• Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması• Parçalanmış aile profili oranının artıyor olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu• İnternet ortamının güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması• Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (Siber zorbalık vb.)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması• Görsel sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun derslerine branş öğretmenlerinin girmemesi• Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim - öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite temaları kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 32. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı <ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşma.Eğitim - Öğretimi tamamlamaEğitim - Öğretime katılımÖğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri	Akademik Başarı <ul style="list-style-type: none">Öğrenci başarısıBilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerYabancı Dil ve HareketlilikOkul sağlığı ve hijyenZararlı alışkanlıklarDezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetlerÇalışanların Erasmus ve E-twinning gibi ulusal ve uluslararası projelerde hareketliliğiÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları	Kurumsal İletişim <ul style="list-style-type: none">Duyuruların zamanında yapılmasıVeli iletişimde teknolojinin kullanılabilir olmasıKurumlar arası iletişimin hızlı ve yaygın olması
Okula Devam/ Devamsızlık <ul style="list-style-type: none">Devamsızlık yapan öğrencilerin takibinin yapılmasıRehberlik servisi ile ilgili ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesiRehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesinin sağlanması	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim <ul style="list-style-type: none">Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına katılmasıPaydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması	Kurumsal Yönetim <ul style="list-style-type: none">Beşeri altyapıFiziki ve mali altyapıYönetim ve organizasyonEnformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması
Okula Uyum, Oryantasyon <ul style="list-style-type: none">Paydaş kitlesinin okula uyumlu olmasıYabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlanması	Sınıf Tekrarı <ul style="list-style-type: none">Veli ve öğretmen görüşleri sonrasında gerektiğinde uygulanması	Bina ve Yerleşke <ul style="list-style-type: none">Yeni ve eski okul binasının aynı bahçede olması
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler <ul style="list-style-type: none">Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve Rehberlik Servisi çalışmalarının devamı	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme <ul style="list-style-type: none">Yakın çevrede bulunan bir üst eğitim-öğretim kurumlarının sayıca fazla olması	Donanım <ul style="list-style-type: none">Teknolojik donanımın olması
Yabancı Öğrenciler <ul style="list-style-type: none">	Öğretim Yöntemleri <ul style="list-style-type: none">Aktif öğrenme, grup ve ekip çalışmaları, uygulama, gezi vb.	Temizlik, Hijyen <ul style="list-style-type: none">
Hayat Boyu Öğrenme <ul style="list-style-type: none">	Ders Araç Gereçleri <ul style="list-style-type: none">Harita, afiş ve levhalarGeometri ve kesir takımları vb.	İş Güvenliği, Okul Güvenliği <ul style="list-style-type: none">İş güvenliği planının olmasıOkul güvenlik personelinin bulunması

Tablo 33. Temalar

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Eğitim öğretimi tamamlama
3	Eğitim öğretime katılım
4	Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci başarısı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Yabancı dil ve hareketlilik
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okul güvenliği
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler
8	Çalışanların ulusal ve uluslararası faaliyetlerde yer alması
9	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
10	İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Beşeri alt yapı
2	Fiziki ve mali alt yapı
3	Yönetim ve organizasyon
4	Enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim (yetersizliği)
6	İkili eğitim
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları
8	Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının artırılması
9	Bürokrasinin azaltılması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Nurten Telek İlkokulu olarak, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, ulusunu, insani ve kültürel değerlerini tanıyan; özgüvenli, hoşgörülü, sorumluluğunu bilen; bilgiyi kullanabilen, araştıran, sorgulayan, sosyal ve kültürel alanda başarılı, değişim ve gelişime açık, çalışkan, topluma ve

çevreye saygılı, mutlu olmayı bilen ve üst öğretim kurumlarına ve hayata hazır öğrenciler yetiştirebilmektir. Bunun yanında, her bir öğrencimizin eşsiz potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak sağlayarak, onları bilgiye dayalı, düşünceli ve değerlerine bağlı bireyler olarak yetiştirmeyi, etik değerlerimizi, insanlık erdemlerimizi de öğretmeyi amaçlıyoruz.

3.2. Vizyon

Öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul ederek iyiye ulaşmak ve bu yolda değişimle bütünleşerek geleceğimize ışık tutabilecek bir okul oluşturmak; bilimsel çalışmalardan, sanat ve sportif faaliyetlere kadar uzanan geniş bir alan da özgün araştırmaları, buluşları, projeleri, beceri tabanlı uygulamaları ve farkındalık eğitimleri gibi vatandaş odaklı hizmetleri esas alan, öğrenmeyi öğreterek, vatanına, milletine ve Atatürk ilkelerine bağlı; milli, manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geliştiren; ülkesinin çağdaş dünyada yerini almasını sağlayan, üretken bireyler yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

Tablo 34. Temel Değerlerimiz

1	Önce insan
2	Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
3	Karşılıklı güven ve dürüstlük
4	Kültür öğelerine bağlılık
5	Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık
6	Eğitimde süreklilik anlayışı
7	Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak
8	Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
9	Doğa ve çevreyi koruma bilinci
10	Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilinci

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
AMAÇ 3.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
TEMA:	KURUMSAL KAPASİTE
AMAÇ 4.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
AMAÇ 3.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
AMAÇ 4.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 4.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri

Tablo 35. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA:	ERİŞİM							
AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%3	%3	%2	%1
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen, Veli							
Riskler	1. Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları 2. Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları							
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP' in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
Maliyet Tahmini	9.000,00 TL							
Tespitler	İYEP ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.							
İhtiyaçlar	İYEP öğrenci belirleme ve ölçme araçları, öğrenci ders kitapları							

Tablo 36. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA:	KALİTE							
AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%8	%11	%13	%15	%17	%21
PG 2.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (eğitim, faaliyet, gezi, proje, vb.)	30	%23	%26	%30	%34	%39	%41
PG 2.1.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (eğitim, faaliyet, gezi, proje, vb.)	30	%20	%23	%26	%29	%34	%37
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmen							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, Toplum Sağlığı Merkezi, Belediye Başkanlığı							
Riskler	1. Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması 2. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması							
Stratejiler	S.1. Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL							
Tespitler	1. Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması 2. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması							
İhtiyaçlar	1. Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması 2. Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması							

Tablo 37. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA:	KALİTE							
AMAÇ 3.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%10	%12	%16	%19	%21	%24
PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%3	%6	%10	%12	%15	%18
PG 3.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%4	%7	%10	%14	%16	%20
PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	25	%9	%12	%15	%18	%20	%23
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Afyonkarahisar Halk Eğitimi Merkezi, Afyonkarahisar Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü							
Riskler	1. Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi 2. Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması 3. Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği 4. Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması							
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL							

Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması

Tablo 38. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA:	KAPASİTE							
AMAÇ 4.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 4.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, çok amaçlı salon, kütüphane, atölyeler vb.) sayısı	100	100	%50	%55	%60	%70	%75
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Belediye Başkanlığı, Kamu İdareleri							
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekânlar için okullarda yeterli alanın olmaması 							
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> S.1.Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. 							
Maliyet Tahmini	40.000,00 TL							
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması 							
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> Fiziki mekân için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği 							

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo 39. Stratejiler Tablosu

HEDEFLER	STRATEJİLER
Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP' in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S.1. Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	S.1.Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

4.5. Maliyetlendirme

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir.
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- ✓ Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 759.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 40. 2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50.000,00
Valilik ve Belediye Başkanlığı' nın Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birliği)	12.000,00	10.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00	52.000,00
TOPLAM	22.000,00	20.000,00	18.000,00	20.000,00	22.000,00	102.000,00

Okulumuzun stratejik planında 4 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki Tablo 41' de belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 79.000,00 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 41. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	1.200,00	1.500,00	1.800,00	2.000,00	2.500,00	9.000,00
Hedef 1.1						
Amaç 2	1.500,00	1.750,00	2.000,00	2.250,00	2.500,00	10.000,00
Hedef 2.1						
Amaç 3	1.500,00	1.750,00	2.000,00	2.250,00	2.500,00	10.000,00
Hedef 3.1						
Amaç 4	4.000,00	6.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00	40.000,00
Hedef 4.1						
Genel Yönetim Giderleri	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
TOPLAM	9.200,00	12.500,00	15.800,00	19.000,00	22.500,00	79.000,00

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir. Nurtan Telek İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans

programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Nurten Telek İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



Tablo 42: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Süreci Tablosu

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak - Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm Yıl

Nurten Telek İlkokulu Müdürlüğü
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

S.No	Ünvanı	Adı-Soyadı	İletişim	İmza
1	Müdür Yardımcısı	İsa ÖZCAN		
2	Sınıf Öğretmeni	Murat ÇETİNKAYA		
3	Sınıf Öğretmeni	Zehra KILBIYIK		
4	Gönüllü Veli	Fatıma ÖZCAN		
5	Gönüllü Veli	Şehri KAYNAR		

Ali KAVLAK
Okul Müdürü



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-49809702-602.04.01-102746980

21.05.2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Plan

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) 24.12.20013 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
b) 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamayla İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
c) 05.04.2024 tarih ve E-49809702-602.04.02-100241492 sayılı yazımız

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9.maddesinde;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğindeki "Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" nı Bakan Onayı ile 1.01.2024 tarihi itibarıyla uygulamaya koymuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile Milli Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. İlgili genelge doğrultusunda Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmış ve yayımlanmıştır.

Bakanlığımız Stratejik Planı ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesi ile İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgili genelge ile uygun görülmüştür. Bu kapsamda, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü İl Stratejik Planının yayımlanmasıyla birlikte "05.04.2024 tarih ve E-49809702-602.04.02-100241492 sayılı yazı" kapsamında okul ve kurumlarımızın hazırladıkları ve Müdürlüğümüz Arge Birimi Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenen ve uygun görülen 2024-2028 Okul/Kurum Stratejik Planlarını yayınlamaları ve uygulamaya koymaları Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

OLUR

Miraç SÜNNETCİ
İl Milli Eğitim Müdürü

DAĞITIM :

-Merkez Tüm Okul ve Kurum Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Selçuklu Mah. Adnan Kahveci Cad. No: 24/1 Afyonkarahisar

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Mahmut İSTER

Telefon No : 0 (272) 213 76 03

E-Posta:

İnternet Adresi:

Unvan : Memur

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 750b-71e0-315f-9ea1-0767 kodu ile teyit edilebilir.

